

MatematiCAR

¡CARROS Y MATEMÁTICA!

¡Ideal para jugar y hacer de las matemáticas una apasionante experiencia!



¡Diversión, Integración, conexión y correlación con varios niveles de primaria en el área de matemática, en una sola actividad introductoria!

Este material fue desarrollado por la Licda. Grace Vargas Ramírez y validado en los estudiantes de la Escuela Alberto Manuel Brenes Mora de la Regional de Occidente, en el marco del Proyecto Reforma de la Educación Matemática en Costa Rica en el año 2019.

Presentación

Este documento brinda una serie de ejercicios y actividades que pretenden servir como una guía para el docente para el desarrollo de habilidades de diferentes áreas y niveles en primaria a partir de un solo problema o actividad introductorio, es un apoyo para el docente para que lo utilice y modifique como lo considere, desentendiendo de las características de cada grupo y nivel

Esta actividad se trata de una **“Competencia de carros”** que consiste en poner a “rodar” carros de juguete identificados con números, colores o nombre de cada participante y medir las distancias de cada uno y con los datos, realizar otros ejercicios de las distintas áreas matemáticas.

El documento se encuentra organizado por niveles y se ofrece en cada uno las habilidades integradas del área de Medidas, que se pretenden desarrollar y las de las áreas con las que puede hacer conexión, las cuales se mantienen enumeradas igual a las del programa para que sea más fácil ubicarlas.

Para cada área se les presenta sugerencias de ejercicios y las indicaciones detalladas de cada uno. También se les ofrece los anexos necesarios para que lo impriman y lo usen en su gestión de aula.

Se sugiere que se realice en forma simultánea si se está con varios grupos de diferentes niveles en un mismo momento, como en el caso de la escuela multigrado o en las aulas con adecuaciones curriculares significativas con diferentes niveles de funcionamiento.

Propuesta de problema



“Carrera de carros”

A) Previo a la actividad:

- 1) Se Construye con cartulina un metro graduado en centímetros para realizar las mediciones
- 2) Se confecciona en papel dentro del aula o en el patio de la escuela, una pista cuatro metros de longitud con seis carriles de cuarenta centímetros de ancho
- 3) Se traen a la clase unos carritos, pequeños que estén identificados por el color , número o nombre del participante carteles con números para identificar los carros .



B) Desarrollo de la actividad

- 4) Se conforman grupos de seis estudiantes que se ubican cada uno en su carril en el área de salida con su respectivo carrito mientras los restantes prestarán atención a lo que sus compañeros realizarán mientras les corresponde su turno.
- 5) Cuando se da la orden de “salida”, los participantes ponen a rodar sus carritos y miden la distancia de la salida hasta el lugar donde llegó el carrito. Lo compañeros que en ese momento no están participando pueden colaborar en la medida.
- 6) Recolectan la información y la resumen en tablas y/o gráficos.
- 7) Realizan los ejercicios propuestos que describen en los apartados para cada año o nivel y según las habilidades del área de medidas y las áreas con las que hace conexión



Conocimientos y habilidades en el área de MEDIDAS

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conoci_ mientos	Longitud Unidad de medida Metro Centímetro	Longitud Metro Centímetro Relaciones Símbolos	Longitud Metro Múltiplos Submúltiplos Conversiones	Superficie Metro cuadrado Múltiplos Submúltiplos Estimación Conversiones	Superficie Metro cuadrado Múltiplos Submúltiplos Estimación Conversiones	Diversas medidas Longitud Nanómetro Números naturales Potencias Cuadrados perfectos
Habilidades específicas integradas	1-Estimar medidas utilizando unidades de medidas arbitrarias como la cuarta o unidades definidas por las y los estudiantes. 2-Estimar medidas utilizando el metro o el centímetro como unidades de medida convencionales	1.Comparar longitudes sin usar la regla. 2.Realizar mediciones utilizando el metro y el centímetro. 3.Establecer relaciones entre metro y centímetro. 4.Reconocer los símbolos para metro y centímetro.	1-Estimar mediciones. 2-Realizar mediciones utilizando el metro, sus múltiplos y submúltiplos. 3-Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos.	1-Estimar áreas utilizando el metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos. 2-Realizar conversiones entre este tipo de medidas.	2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presentan en situaciones ficticias y del entorno. 3. Realizar estimaciones de diversas medidas	5-Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno. Identificar cuadrados y cubos perfectos de números naturales.

Sugerencias de indicaciones generales en el área de medidas

Se sugiere que, en estas estrategias, el docente debe estar pendiente de la manera en que los estudiantes deciden organizarse para realizar la actividad de la competencia y medición y para recoger la información e intervenir apropiadamente cuando sea necesario.

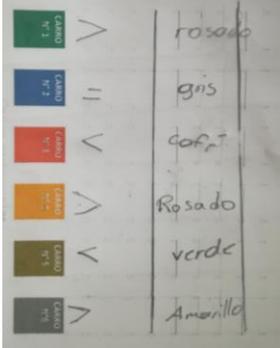
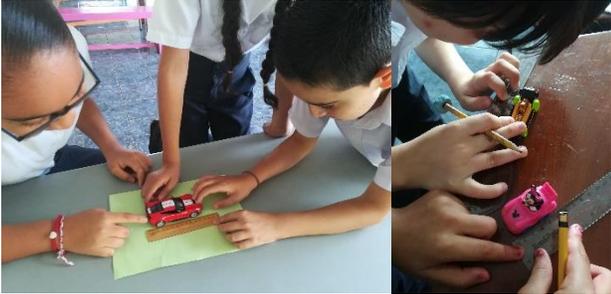
Una vez recopilados los datos, los estudiantes procederán a sistematizar la información recolectada en cuadros o tablas establecidas

En todos los años a partir de segundo grado se introduce la medida correspondiente al nivel y se repasan las anteriores por lo tanto realizan las actividades de los niveles inferiores y realizan los ejercicios correspondientes al que se encuentran.

Primer Ciclo

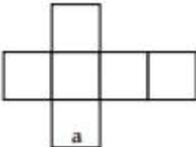
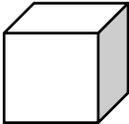
Nivel	Indicaciones y sugerencias específicas
En Primer y Segundo Año	<p>En el primer año se inicia con las medidas no convencionales por lo que después de que se ponen a rodar los carros los niños participantes estiman la distancia aproximada del punto de salida al punto donde quedó su carro y luego procede a realizar la medición en pasos y anotan los datos en una tabla.</p> <p>Comparan y comentan los resultados con los compañeros ¿Por qué son distintas las medidas obtenidas?</p> <p>En segundo realizan la misma actividad, pero esta vez utilizando un metro. Comentan el resultado con los compañeros de grupo.</p> 
En Tercer Año	<p>Con los datos de las distancias recorridas por los carros se hacen las conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos con medidas obtenidas de la distancia recorrida por los carros participantes del grupo correspondientes.</p> 

Segundo Ciclo

Nivel	Indicaciones y sugerencias específicas
Cuarto y Quinto	<p>Además de realizar la actividad de “Carrera de carros “para trabajar la longitud, se trabaja el conocimiento de metros cuadrados obteniendo el área de cada carril y de la pista de carros se establecer las equivalencias entre las mismas, con el siguiente problema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p>Para realizar la competencia de carros de juguete, la pista cuenta con seis carriles. Si la longitud de la salida a la meta es de 4m y cada carril es de 40 cm de ancho. ¿Cuántos metros cuadrados tiene la superficie de la pista? ¿Cuántos decímetros y cuantos centímetros cuadrados?</p> </div>  <p>Para que continúen con la manipulación de instrumentos de medición se puede aprovechar para realizar otras actividades de diversas medidas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcular el total de distancias recorridas entre dos carros y las diferencias entre los mismos. - Comparar las distancias recorridas entre dos carros y usar signos $<$, $>$, $=$ para la comparación. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
Sexto Año.	<p>-En este año trabaja con la unidad de medida de longitud llamada Nanómetro por lo que se les puede solicitar a los estudiantes medir la longitud de los carritos de juguete en milímetros y hacer la conversión a nanómetros.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Para trabajar el volumen se elaboran tres podios en forma de cubo para poner los trofeos del Primer, Segundo y Tercer lugar de la competencia de carros y se les solicita a los estudiantes calcular el área y volumen de cada uno: (La actividad se conecta con el área de geometría con los cuerpos geométricos y con el área de números con las potencias)

En la siguiente tabla se les da los cubos con la medida establecida, pero ellos pueden medir las aristas de los cubos elaborados para calcular el área y volumen según medidas obtenidas.

Cubos de los podios para premiación	Área $A = cm^3$	Volumen. $V = cm^3$
	<p>(El área total del cubo se obtiene sumando las áreas de los seis cuadrados)</p> 	<p>El volumen se obtiene elevando al cubo la longitud de su arista $V = a \times a \times a = a^3$</p> 
<p>Cubo del Tercer Lugar</p> <p>3 cm de lado</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>
<p>Cubo del Segundo Lugar</p> <p>4 cm de lado</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>
<p>Cubo del Primer Lugar</p> <p>5 cm de lado</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>

-Con el área y volumen obtenido de cada cubo se realizan conversiones a múltiplos y submúltiplos de las unidades respectivas de área y volumen

Conexión a otras Áreas Matemáticas

Conexión con el Área de Números

Conocimientos y habilidades

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conocimientos	Cálculos y Estimaciones Sumas Restas	Cálculos y Estimaciones Suma Resta Multiplicación División	Cálculos y Estimaciones Suma Resta Multiplicación División	Cálculos y Estimaciones Suma Resta Multiplicación División	Cálculos y Estimaciones Suma Resta Multiplicación División	Cálculos y Estimaciones Suma Resta Multiplicación División Potencias
Habilidades específicas integradas	Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.	17. Calcular sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación 18. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación	12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental y estimación. 13. Evaluar la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación.	14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales. 15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales.	22. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales.	15. Calcular mentalmente potencias mediante diferentes estrategias 16. Aplicar el cálculo mental de los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones
	Números ordinales Describir la posición de orden en objetos y personas utilizando los números ordinales hasta el décimo.	Números ordinales Describir la posición de orden en objetos y personas utilizando los números ordinales hasta el Vigésimo				

Sugerencias de indicaciones generales en el área de NÚMEROS

Esta área está conectada implícitamente y se trabaja al realizar los cálculos cuando se hacen las equivalencias y conversiones en las medidas realizadas para la resolución de los ejercicios sugeridos con el problema inicial de la carrera de carros

Sin embargo, se enfatizará en esta área las habilidades correspondientes al cálculo mental correspondientes a cada nivel

Para este tema es importante proponer problemas y actividades atractivas que generen reto y el deseo de poner en práctica el sentido numérico y el cálculo mental que se trabaja en todos los años escolares

Se puede continuar trabajando con la pista de carros descrita en el apartado anterior o se puede construir una pista como juego de mesa (anexo)

Para avanzar los carritos se tiran dados y debe realizar el cálculo correspondiente a las operaciones con los números que le indiquen los mismos (puede ser con uno, dos o tres dados) según el nivel correspondiente

Los carros con los que se juega pueden ser los que se utilizaron para rodar y hacer las medidas o los puede construir de cartón con moldes que se encuentran en diferentes páginas en internet (anexo)

Sugerencias de indicaciones específicas

En Primer y Segundo Año

Se trabajan los números ordinales enumerando la posición de llegada de los autos participantes en el orden que quedaron según la distancia recorrida.



Para trabajar el cálculo mental

Primer Ciclo

En primer año el estudiante tira un dado y avanza su carro doble del número que le salió. Ejemplo si le sale 2 calcula el doble y avanza 4 lugares.

En segundo año el estudiante participante tira dos dados y suma los dos números que le salió. Ejemplo en un dado le sale 2 y en el otro 6, avanza 8 lugares el carrito



En Tercer Año el estudiante multiplica los dos números que le salen en los dados y avanza el carro a la posición donde se encuentra la cantidad que indique el producto como resultado de la multiplicación de los factores (en este caso favorece la propiedad conmutativa de la multiplicación). En el caso de los turnos siguientes al primero debe hacer la multiplicación y sumar a la cantidad donde se encuentra localizado y decirlo en voz alta. Ejemplo $2 \times 4 = 4 \times 2 = 8$ y si está en la en el 22 debe avanzar hasta el 30.



Segundo
Ciclo

Se juega con tres dados dos dados con la representación de la cantidad en puntos para hacer la multiplicación y uno con el número. En este caso al producto de los dos números, suma o resta la cantidad que le sale en el tercer dado. Ejemplos:



$$6 \times 4 = 24 - 5 = 19$$



$$6 \times 6 = 36 + 5 = 41$$

Cuando llegue el primer carro a la meta realizan la estimación de la diferencia de la distancia recorrida a la meta y luego la comprueban con la calculadora:

¿Cuántos centímetros faltan para llegar a la meta?			
Carrito #	Distancia recorrida	Estimación	Comprobación
<u>1</u>			
<u>2</u>			
<u>3</u>			
<u>4</u>			
<u>5</u>			
<u>6</u>			

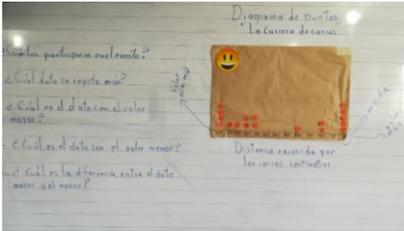
Conexión con Estadística y Probabilidad

Conocimiento y habilidades

Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conoci_ mientos	Recolección de información Observación Interrogación Presentación de información Frecuencia	Recolección de información Observación Interrogación Representa_ ción tabular cuadros de frecuencia Medidas de resumen Moda	Recolección de información Observación Interrogación Representación Tabular: cuadros de frecuencia Gráfica: barras Medidas de resumen Moda Máximo Mínimo	Recolección de información Experimentación por Representación Gráfica: diagramas de puntos Medidas de posición Moda Media aritmética Máximo Mínimo Medidas de variabilidad El recorrido	Recolección de información Experimentación por Representación Gráfica: diagramas de puntos Medidas de posición Moda Media aritmética Máximo Mínimo Medidas de variabilidad El recorrido	Porcentajes Frecuencias porcentuales Comparacio nes entre grupos
Habilida_ des especí_ ficas integra das	4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación. 5. Emplear la frecuencia de los datos repetidos para agruparlos.	4. Recolectar datos mediante la observación y la interrogación. 5. Agrupar datos por medio de la frecuencia de repeticiones. 6. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas. 7. Utilizar la moda de un grupo de datos para re- sumir e interpretar información	3. Plantear problemas del contexto estudiantil que puedan abordarse por medio de recolección y análisis de datos. 4. Resolver problemas del contexto estudiantil utilizando la técnica de interrogación para la recolección de datos. 5. Resumir los datos por medio de cuadros que incluyan frecuencias absolutas o gráficos de barras. 6. Resumir e interpretar información utilizando la moda, el máximo y el mínimo de un grupo de datos.	4. Recolectar datos del entorno por medio de la mediación 5. Emplea los diagramas de puntos para representar datos cuantitativos. 6- Resumir un grupo de datos mediante el empleo de la moda, la media aritmética (o promedio), el máximo y el mínimo de un grupo de datos e interpretar estas medidas en relación con la información recabada 7-Identificar el recorrido de un grupo de datos como la diferencia entre el máximo y el mínimo	4. Recolectar datos del entorno por medio de la mediación 5. Emplea los diagramas de puntos para representar datos cuantitativos. 6- Resumir un grupo de datos mediante el empleo de la moda, la media aritmética (o promedio), el máximo y el mínimo de un grupo de datos e interpretar estas medidas en relación con la información recabada 7-Identificar el recorrido de un grupo de datos como la diferencia entre el máximo y el mínimo	1. Resumir y clasificar grupos de datos utilizando la frecuencia porcentual. 2. Identificar la frecuencia porcentual como herra_ mienta fundamental para los análisis comparativos entre dos o más grupos de datos.

Sugerencias de indicaciones generales en el área de Estadística y Probabilidad

Con la información de medidas de longitud obtenidas según las distancias recorridas por los carros participantes en la actividad de la carrera de carros, los estudiantes elaboran y representan en tablas gráficos o diagramas los datos para su debida interpretación a partir del análisis de la información recolectada.

Nivel	Indicaciones y sugerencias específicas
<p>Primer Ciclo</p>	<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="flex-grow: 1;"> <p>En los primeros años se emplean datos muy simples por lo tanto se puede iniciar en primer año con los datos cualitativos haciendo una encuesta en su grupo sobre el carro de preferencia para que seleccione el carro que más le agrada.</p> <p>En los siguientes años se hace uso también de los datos cuantitativos obtenidos en las distancias recorridas por los carros participantes en la carrera de carros y se representan en cuadros de frecuencia absoluta, diagramas o gráficos de barras.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p>En segundo año identifican la moda en el carro con más conteo o frecuencia (el que prefirieron más estudiantes)</p> <p>En tercer año identifican además de la moda, la distancia recorrida más corta (dato mínimo) y la distancia más larga recorrida (dato máximo)</p>
<p>Segundo Ciclo</p>	<p>Igual que en el Primer Ciclo, de los datos obtenidos en la carrera de carros, los estudiantes realizan cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.</p> <p><u>En cuarto grado</u> se elabora un diagrama de puntos con las distancias recorridas por los autos y se identifican las medidas de posición (moda, Máximo y Mínimo) y las medidas de variabilidad (el recorrido) guiados por preguntas de interpretación de la información de los gráficos o diagramas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>

En Quinto Año Se trabaja las mismas medidas de posición y de variabilidad de cuarto y se incorpora la media aritmética. Para el cálculo de esta medida es adecuado el uso de la calculadora para simplificar los análisis que se deben realizar.

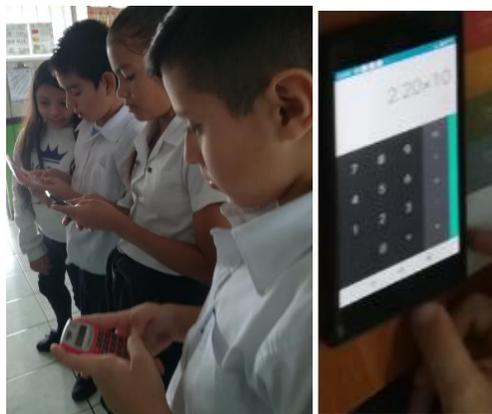


En Sexto Año. Se implementa los gráficos de barras dobles y las frecuencias porcentuales para realizar análisis comparativo entre dos grupos, en este caso se les solicita realizar una encuesta a sus compañeros de sexto grado para determinar el agrado por el juego de carros (mucho, regular, poco) entre los hombres y mujeres con cuadro como el siguiente:

Distribución absoluta y porcentual en relación con el agrado de los estudiantes por el juego de “Carreras de carros “

Agrado	Hombres		Mujeres		Total
	Absoluta	%	Absoluta	%	
Mucho					
Poco					
Nada					
Total					

Es importante también en este caso, el uso de la calculadora para realizar los cálculos de los porcentajes de una forma más rápida.



Referencias

Ministerio de Educación Pública, Proyecto Reforma de la Educación Matemática en Costa Rica (2013). *Apoyo curricular en Matemáticas. Primer Ciclo de la Educación General Básica*. San José, Costa Rica: autor.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, Proyecto Reforma de la Educación Matemática en Costa Rica (2013). *Distribución de conocimientos en la implementación de los programas de Matemáticas para la Enseñanza Primaria. Algunas sugerencias*. San José, Costa Rica: autor.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, Proyecto Reforma de la Educación Matemática en Costa Rica (2014). *Documento de Integración de Habilidades en la acción de aula en Primaria*. San José, Costa Rica: autor.

ANEXOS



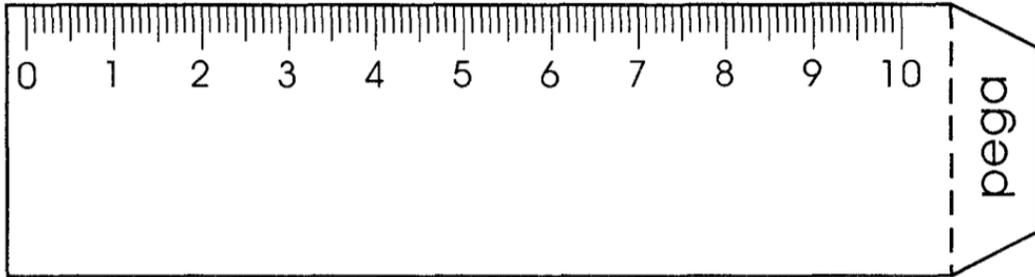
Anexos

# de anexo	Descripción del anexo
1	El metro
2	Carteles para identificar los carros
3	Cuadros para resumir los datos obtenidas en la actividad de carrera de carros
4	Cuadro de frecuencia para Primer Año
5	Gráfico de barras para Primer y Segundo Año
6	Gráfico de barras para Tercer Año
7	Imágenes de carros
8	Molde para armar un carro
9	Tablas para realizar conversiones
10	Pista de carros para armar

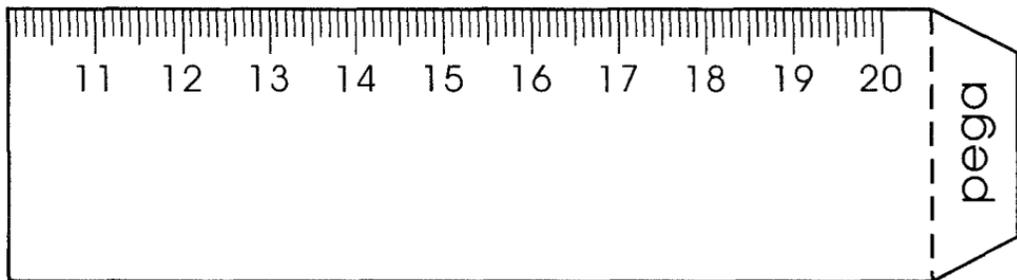
1- El metro

Une los decímetros para formar un metro

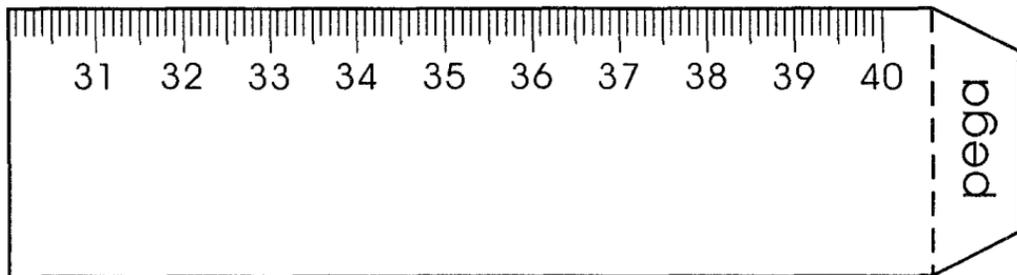
1



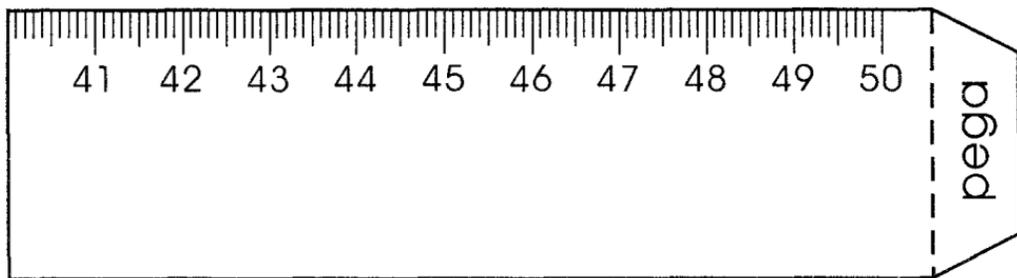
2



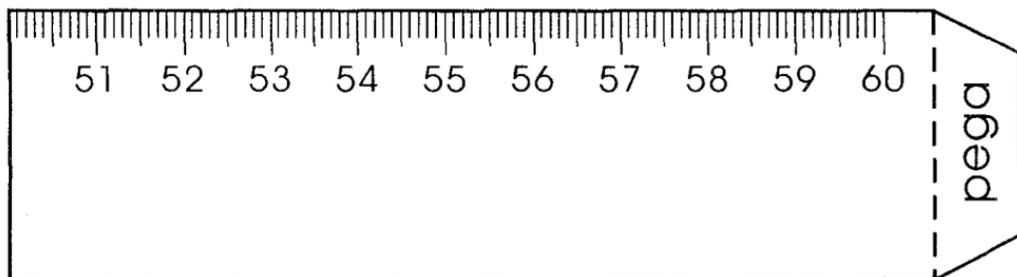
3



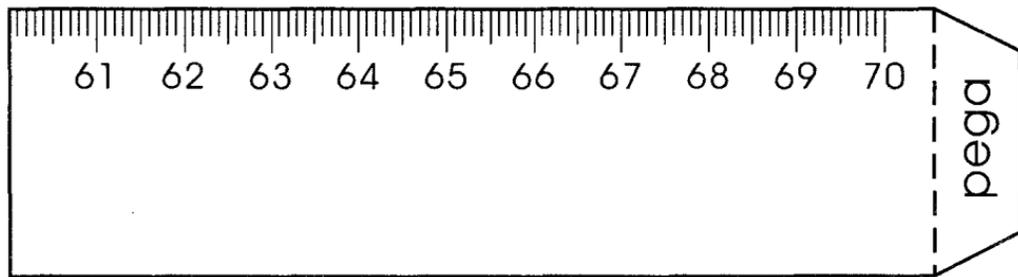
4



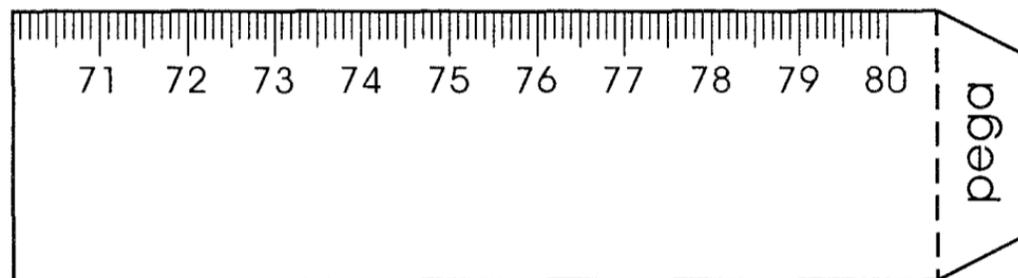
5



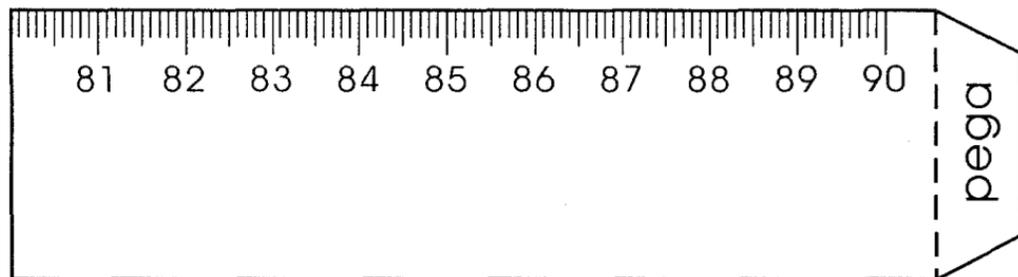
6



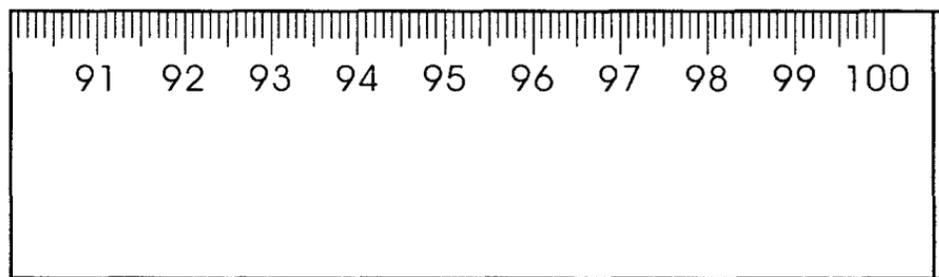
7



8



9



Tomado y modificado de <https://www.materialdeaprendizaje.com/el-metro-3er-grado/>

2-Carteles para identificar los carros

Imprimir en cartón y pegar al carro participante



CARRO N° 1 NOMBRE _____				
CARRO N° 2 NOMBRE _____				
CARRO N° 3 NOMBRE _____				
CARRO N° 4 NOMBRE _____				
CARRO N° 5 NOMBRE _____	CARRO N° 4 NOMBRE _____			
CARRO N° 6 NOMBRE _____				

3-Tablas para resumir los datos de la distancia de los carros

Primer y Segundo Año
GRUPO N° _____

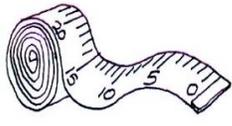
Número de carro y nombre del participante	Número de pasos 	Número de cuartas 	Distancia en centímetros 
CARRO N° 1			
CARRO N° 2			
CARRO N° 3			
CARRO N° 4			
CARRO N° 5			
CARRO N° 6			

Tabla para resumir los datos de la distancia de los carros

Tercero Año

GRUPO N° _____

Número de carro y nombre del participante	Distancia recorrida por los carros		
	Centímetros cm	Milímetros mm	Metros m
CARRO N° 1			
CARRO N° 2			
CARRO N° 3			
CARRO N° 4			
CARRO N° 5			
CARRO N° 6			

Tabla para resumir los datos de la distancia de los carros

Cuarto y Quinto Año

GRUPO N° _____

Número de carro y nombre del participante	Distancia recorrida por los carros		
	Metros m	Decímetros dm	Decámetros Dam
CARRO N° 1			
CARRO N° 2			
CARRO N° 3			
CARRO N° 4			
CARRO N° 5			
CARRO N° 6			

Tabla para anotar la medida de los carros

Sexto Año

GRUPO N° _____

Número de carro y nombre del participante	Medida de los carros		
	Metros m	Milímetros mm	Nanómetros nm
CARRO N° 1			
CARRO N° 2			
CARRO N° 3			
CARRO N° 4			
CARRO N° 5			
CARRO N° 6			

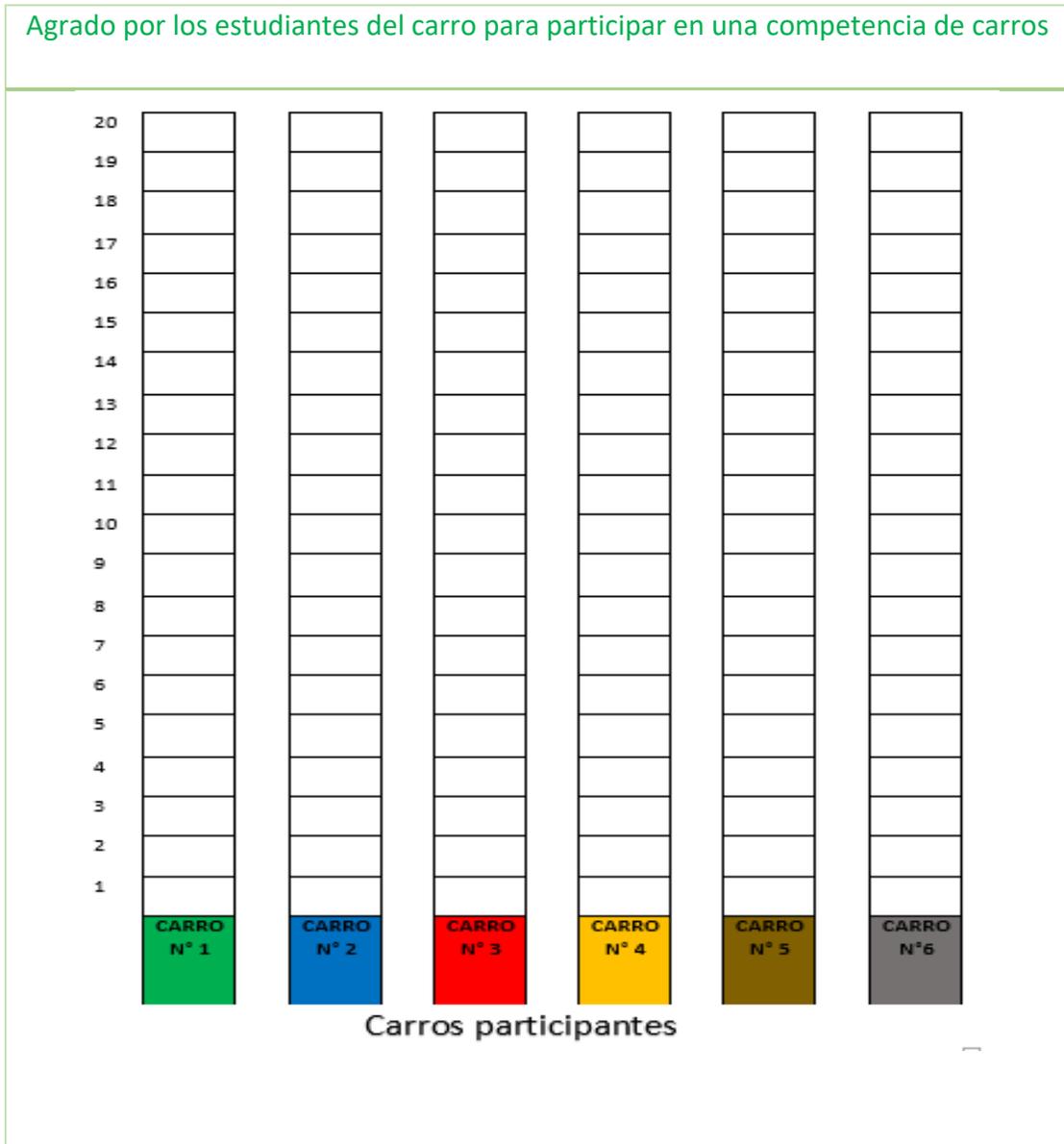
4-Cuadro de frecuencia “Mi carro preferido”

¿Cuál carro prefieres para participar en una competencia de carros?

Carro	Conteo	Frecuencia
 1.Verde		
 2.Azul		
 3.Rojo		
 4. Amarillo		
 5.Café		
 6.Gris		

5- Gráfico de barras para Primer y Segundo Año

Pinte la cantidad de cuadritos según la información proporcionada en la tabla anterior. Cada cuadrito pintado corresponde a un voto



Con la información que se recaudó y proporciona al gráfico anterior, conteste:

1. ¿Cuál es el carro preferido por los estudiantes? _____

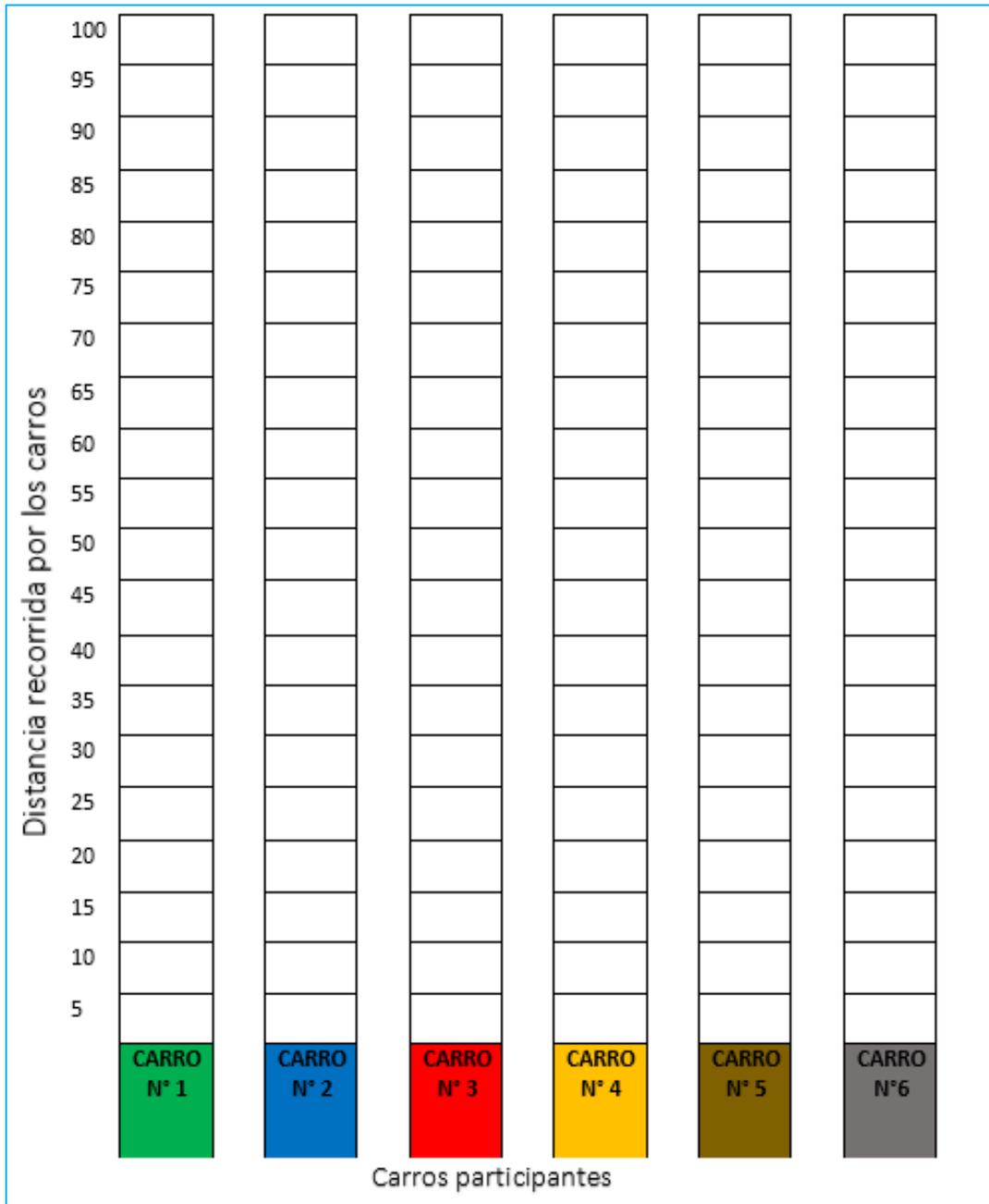
2. ¿Cuál es el carro menos preferido por los estudiantes? _____

3. ¿Cuántos estudiantes prefieren el carro amarillo? _____

6- Gráfico de Barras para Tercer Año

Pinte la cantidad la distancia recorrida en centímetros por los carros participantes en la carrera de carros

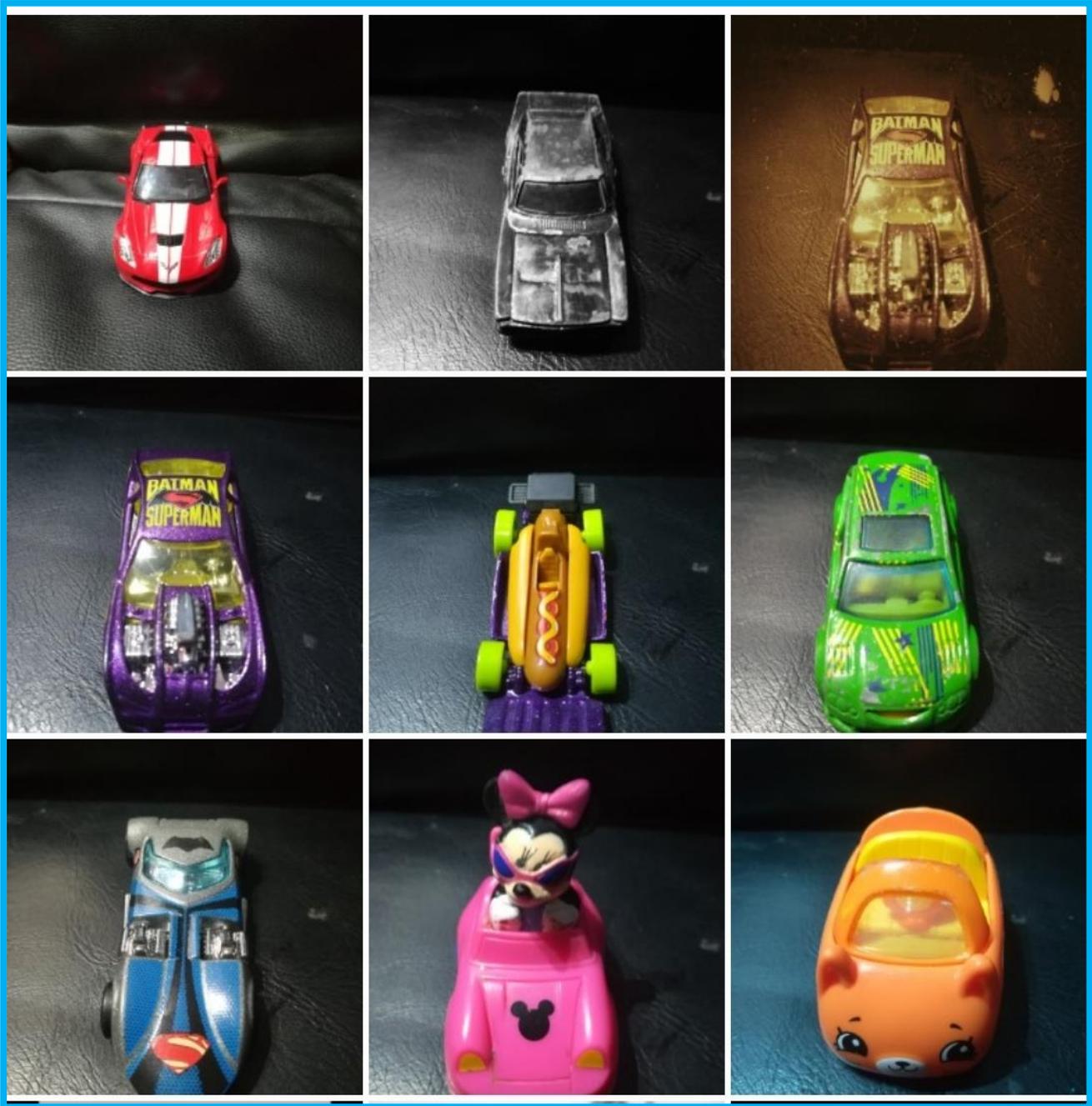
Distancia recorrida por los carros en la carrera de carros



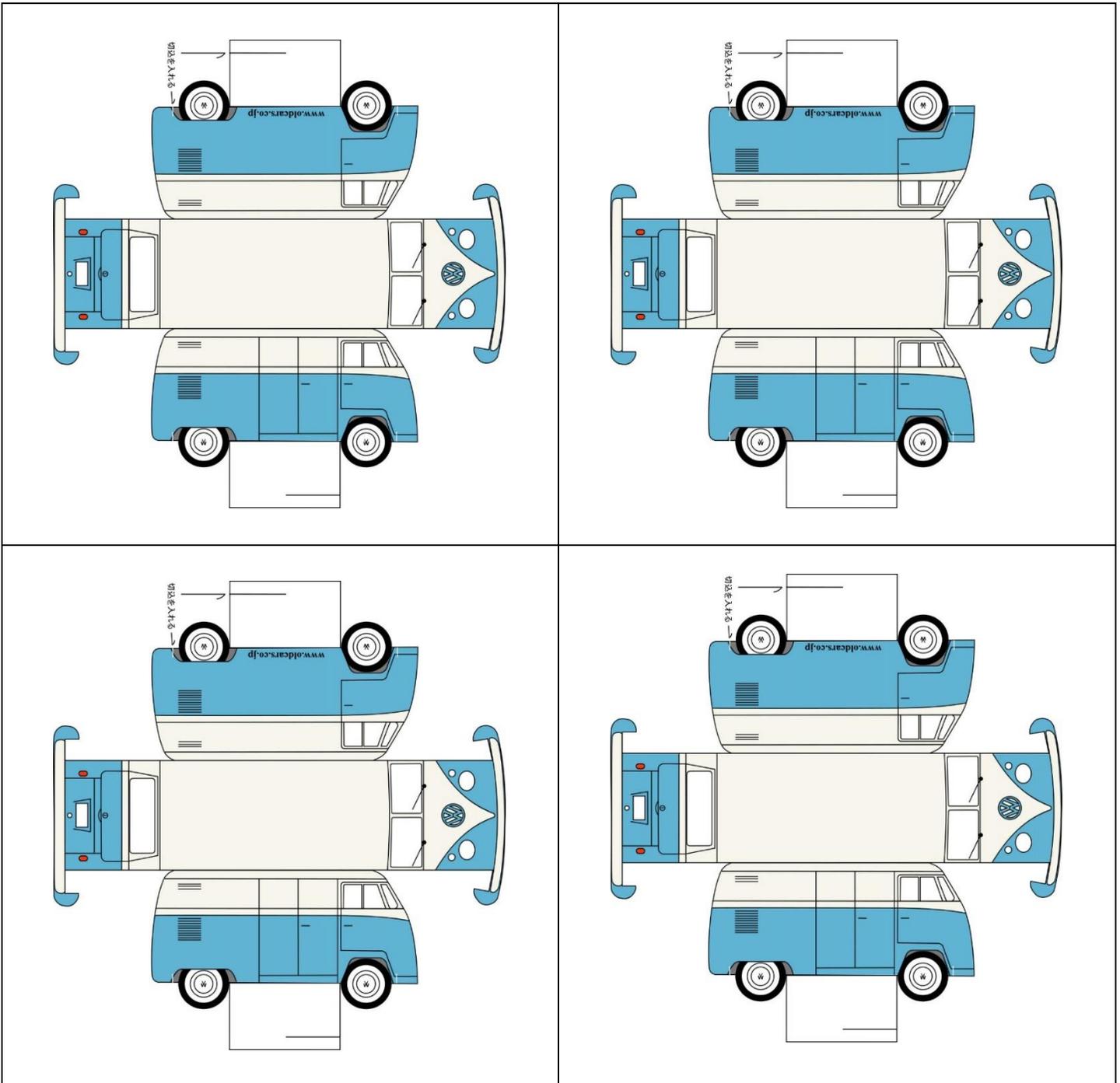
Con la información que se recaudó y proporciona al gráfico anterior , conteste:

1. ¿Cuál es el carro que recorrió una distancia mayor? _____
2. ¿Cuál es el carro con menos distancia recorrida? _____
3. Al comparar el carro N° 3 y el N° 4 ¿Cuál obtuvo una distancia menor? _____

7- Imágenes de carros



8-Molde para armar un carro de cartón para la competencia de carros con cálculo mental



Tomado de www.oldcars.jp

9-Tablas para conversiones de medidas de longitud, superficie y volumen

Tablas para que realicen las conversiones después de realizar las medidas en las siguientes actividades:

Longitud	Distancias recorridas por los carros en la competencia de carros
Superficie	El área de la pista de la carrera de carros
Volumen	El volumen de los cubos para poner lo trofeos de los ganadores en la carrera de carros

Longitud

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Superficie

km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²

Volumen

km ³	hm ³	dam ³	m ³	dm ³	cm ³	mm ³

10- Pista de carros para cálculo mental

Amplíe las imágenes, pegue y arme la pista de carros para el juego de la carrera de carros con cálculo mental por medio de dados.



PISTA DE CARROS

SALIDA	CARRO N° 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	CARRO N° 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	CARRO N° 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	CARRO N° 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	CARRO N° 5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	CARRO N° 6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

META